

Принята  
педагогическим советом  
« 30 » 08 2021 г

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ :  
Заведующая МДОУ  
«Новомичуринский детский сад № 1»  
Богданова З.В.  
« 31 » августа 2021 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Новомичуринский детский сад №1»

Пронского района Рязанской области

на 2021 - 2026 год

**Статус программы :** Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития МДОУ и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.

**Назначение Программы :** Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### Проблемы:

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель Программы** - Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

**Основные задачи:**

▲ Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.

▲ Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.

▲ Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.

▲ Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

▲ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

▲ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через углубление образовательной деятельности по направлениям в ДООУ).. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

▲ Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.

▲ Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ.

**Ожидаемые результаты:**

Для Учреждения:

▲ повышение конкурентоспособности учреждения;

▲ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ.

▲ внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для воспитанников:

• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

• развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

Для семьи:

• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;

• расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);

• укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

• реализация системы социального партнерства;

• расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства;
- превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

## Паспорт ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Новомичуринский детский сад №1»

Пронского района Рязанской области

на 2021— 2026 год

### 1. Паспорт МДОУ «Новомичуринский детский сад №1»

Наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Новомичуринский детский сад №1» общеразвивающего вида
Учредитель	Управление образования и молодежной политики МО Пронский муниципальный район
Руководитель детского сада:	Богданова Зоя Васильевна
Юридический адрес:	391160 Рязанская область Пронский район г.Новомичуринск , микрорайон «Д» , д. 9
Фактический адрес:	391160 Рязанская область Пронский район г.Новомичуринск , микрорайон «Д» , д. 9
Дата основания детского сада:	Здание введено в эксплуатацию 4 марта 1988 г .
Дата государственной регистрации:	функционирует с 1 января 2005 года после принятия в муниципальную собственность основных средств с баланса ГРЭС – 24 от 31.05.2004 г. ,
Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014</li> <li>• Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08.2000 № 237/23-16;</li> <li>• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.;</li> <li>• Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Новомичуринский детский сад №1»</li> <li>• Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена 20.11.1989 г.);</li> <li>• Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ</li> <li>• Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От</li> </ul>

28.04.2009 г № 71-ФЗ).

- Договором между учредителем и ДООУ,

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.  
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.  
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.  
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."

*Всемирная Декларация об обеспечении  
выживания, защиты и развития детей.*

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа:**

Актуальность создания Программы развития ДООУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

### **Концепция Программы развития ДООУ.**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

### **Стратегия развития ДОУ. Основные направления по реализации Программы развития.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевой подпрограмме «Качество и доступность образования», обеспечивающей участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограмма взаимосвязана с Программой развития стратегической целью и отражает последовательность тактических мероприятий.

#### **Сведения о контингенте воспитанников на 2021 - 2022 учебный год:**

Количество детей МДОУ обеспечивает воспитание и обучение детей с 1 до 7 лет. В ДОУ функционирует 11 групп. Из них: раннего возраста - 2 группы, дошкольного возраста — 9 групп. Списочный состав - 235 детей . Ранний возраст : 40 детей.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота , воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

#### **Состояние предметно - развивающей образовательной среды**

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для разнообразной деятельности детей .

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Созданы условия для интеллектуального развития детей. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке. В групповых и учебных помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. В детском саду созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. В детском саду созданы условия для художественно-эстетического воспитания детей. Во всех группах есть уголки по изобразительной деятельности, стены творчества, оснащенные нетрадиционным оборудованием. В музыкальном зале проводятся музыкально-ритмические занятия в соответствии с ООП ДОУ.

Имеется спортивный зал и бассейн с проточной водой, оборудованы спортивные площадки и прогулочные участки с необходимыми формами для развития двигательных навыков.

Наличие логопункта позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно - педагогической и медико-социальной помощью, обеспечить родителей консультационной поддержкой.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

В ДОУ функционирует консультационный пункт и виртуальная консультативная помощь специалистов для родителей детей, не посещающих МДОУ.

В оформлении предметно-развивающей среды используются растения, живопись, фотографии, объемная аппликация, оборудование групповых помещений и прогулочных участков.

Многое сделано руками педагогов, сотрудников МДОУ и родителей воспитанников.

### **Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

#### «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

### **Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:**

- ▲ Общее количество педагогов : 25
- ▲ Образование : в\о – 15 , ср.\спец. – 10
- ▲ Аттестационная категория : высшая кв. категория -11 , 1 кв.кат .-9 , соответствуют занимаемой должности - 5
- ▲ Специалисты: 5, из них 1 с высшей кв.категорией и с 1 кв.кат. - 4.
- ▲ Молодые специалисты с педстажем до 5 лет – 3 ,
- ▲ Педагоги пенсионного возраста - 11

Педагогов ДОУ можно условно поделить на 3 группы :

Педагоги , требующие усиленного внимания - 3 человека (2 %)

Педагоги со сложившейся системой работы - 12 человек (50 %)

Педагоги , работающие в инновационном режиме - 10 человек (43 %)

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ осуществляется через обучение в высших учебных заведениях , через курсовую подготовку, через кратковременные тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

**Квалификация педагогов ДОУ** и профессиональный уровень помогает выстроить эффективный педагогический процесс, позволяет активно использовать мониторинг для отслеживания и коррекции качества педагогического труда.

### **Мероприятия**

- Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования
- Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов
- Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.  
Организация наставничества в ДОУ.
- Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.
- Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ  
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования
- Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников
- Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет

### **Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ**

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют:

- групповые помещения со спальнями
- физкультурный и музыкальный зал
- бассейн
- медицинский пункт
- логопункт
- методический кабинет

Основными помещениями ДОУ являются : помещения для 12 групп , медицинский блок (кабинет м\с и процедурная) , пищеблок , прачечная , кабинеты специалистов , административный блок , залы и спортивная площадка на прилегающей территории , бассейн.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МДОУ в целом ( музыкальный, физкультурный залы, бассейн , кабинеты специалистов). При проектировании развивающей среды учитывается и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность .

Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности , согласованный с ОВД , отделом УФСБ России , отделом ГО,ЧС и ЕДДС и УО и МП
2. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
4. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

Обновление и совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ связано не только с обновлением программного содержания воспитательно-образовательного процесса, но и с обновлением форм и методов образовательной и воспитательной деятельности педагогов с

детьми в соответствии с требованиями ФГОС: организация совместной взрослого и ребенка и самостоятельной образовательной деятельности детей требует новых подходов и в организации предметно-развивающей среды в группах.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом ДОО, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.**

2.1. Вся воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность ДОО осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, требованиями ФГОС ДО, которые определили гуманизацию и демократизацию образования.

**Основные услуги:** воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление.

**Основные виды деятельности:** Согласно действующему Уставу МДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**МДОУ работает по следующим программам :**

**Базисная программа :**

- «От рождения до школы» - программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Н.Е.Вераксы
- ООП МДОУ «Новомичуринский детский сад №1»

**Парциальные программы :**

- «Цветные ладошки» \ программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А., 2006
- «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька» \ практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, 2002
- «Здравствуй, мир!» \ окружающий мир для дошкольников, А.А.Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, 2001
- «Юный эколог», С.Н. Николаева, 1994
- «Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова, 2000
- «Кроха» Г.Г.Григорьева, 2003

Также внедряется наработанный опыт по индивидуальным технологиям и направлениям.

Программы обеспечивают комплексный характер педагогического процесса, предусматривают организацию жизни детей на занятиях, в нерегламентированной деятельности, в свободное время. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано.

**Коррекционно-логопедическая деятельность :** В старшем возрасте, а с 2012 года и со среднего возраста познавательно-речевое развитие ребенка осуществляется по коррекционно-логопедическим программам Чиркиной Г.В., Каше Г.А., Филичевой Т.Б., парциальной программе Нищевой Н. и авторской рабочей программе «Учимся играя».

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в МДОУ «Новомичуринский детский сад №1» обеспечивается по 4 основным направлениям:

1. Познавательно-речевое направление:



- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»

## 2. Социально-коммуникативное направление:

- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»

## 3. Художественно-эстетическое направление:

- «Художественное творчество»
- «Музыка»

## 4. Физическо-профилактическое направление:

- «Физическая культура»
- «Здоровье»

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- \* моделирование
- \* детское экспериментирование
- \* театрализованная деятельность
- \* пальчиковая гимнастика
- \* проекты
- \* познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность и др.

В МДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

В Учреждении педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определенном уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объем знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объем знаний, позволяющий продолжать школьное обучение по программам повышенного уровня развития в начальных классах школ города.

Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на КПК, семинарах, семинарах-практикумах Московской области, города и района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д.

В МДОУ успешно, продуктивно и результативно функционирует творческая группа педагогов, являющаяся генератором идей обновления учебно-воспитательной деятельности с детьми. Данная группа педагогов является проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих идей, направлений, разнообразных форм

взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем.

Учебно-развивающие проекты успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов детского сада, находят положительные отклики родителей, коллег.

В учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках интегрирования образовательного процесса с участием воспитателей, педагогов-специалистов, детей, родителей. Создан рад авторских мини-программ, творческих разработок.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона - отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

**В качестве методологических подходов взяты:**

- системно-деятельностный
- синергетический (синергия – сотрудничество, дружество)
- коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- культурологический содержательный аспект системы – это культура личности.
- личностно-ориентированный. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности

**Принципы** - основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы :

1. **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. **Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации , предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. **Принцип функциональности**, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. **Принцип интеграции**, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. **Принцип педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. **Принцип целостности**. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. **Принцип природосообразности**. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

### **Портрет выпускника (как желаемый результат)**

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Портрет педагога ДООУ (как желаемый результат)**

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов.

Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Современное общество предъявляет новые **требования к компетентности педагога**. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

1. воспитательно-образовательной;
2. учебно-методической;
3. социально-педагогической.

1. *Воспитательно-образовательная деятельность* предполагает следующие **критерии** компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями** компетентности педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать ключевые качества дошкольника в соответствии с образовательной программой.

2. *Учебно – методическая деятельность* воспитателя предполагает следующие **критерии** компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы,
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями** компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

3. *Социально – педагогическая деятельность* воспитателя предполагает следующие **критерии** компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями**: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДООУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

## **2.2. Характеристика приоритетных направлений работы.**

По протоколам педагогических советов, документации и наработкам учреждения, беседам с педагогами и администрацией выделены следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- формирование творческой личности ребенка через различные виды деятельности, в зависимости от здоровья и способностей ребенка и запросов родителей;
- сопровождение семейного воспитания;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Эти позиции педагогов соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании», Концепции дошкольного образования.

**Главной задачей развития** коллектив ДОО считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – создание психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду и дома, совместная работа по оздоровлению детей.

**Ключевые позиции** состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (физического и психического);
- гуманизация целей и принципов воспитательно-образовательной работы с детьми (приближение условий жизни детей в ДОО к домашним и создание положительных эмоциональных условий для педагогов).

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДОО строятся на основе диагностики выполнения программы каждой возрастной группой и мониторинга педагогического процесса.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена **перспектива деятельности педагогического коллектива:**

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития;
- обеспечение физического интеллектуального, личностного развития ребенка;
- психологизация работы педагогов, изучение развития ребенка на основе психолого-педагогических методик;
- налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса «дети ↔ воспитатели ↔ родители».
- укрепление материально – технической базы МДОУ.

Программа развития МДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

### **2.3. ФИЗИЧЕСКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи:

**Оздоровительные:**

- охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Воспитательные:**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Формы работы по реализации :

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия);
- активный отдых (физкультурные досуги, праздники, неделя здоровья, неделя игры)
- самостоятельная двигательная активность детей;
- индивидуальная и дифференциация работы с детьми;
- углубленная работа;

-профилактические мероприятия.

### Работа по направлению :

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия

- Спортивный праздник «День здоровья»
- Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям
- Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»
- Реализация кружка «Здоровячок»
- Семинар – практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!»
- Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп

### **Виды, задачи работы по направлению:**

- Удовлетворение органической потребности в движении.
- Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.
- Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.
- Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыкальное сопровождение
- Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
- Создание условий для двигательной активности детей совместно с семьями воспитанников.  
Проведение профилактических прививок и осмотров
- Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей:
  - диагностика состояния здоровья
  - диагностика психологического состояния дошкольника
  - диагностика физического развития дошкольников
  - медико-педагогический контроль
  - заполнение листа здоровья (группа раннего возраста)
  - ежедневное заполнение родителями тетради здоровья на группах
  - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
    - Контроль за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:
  - оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий
  - проведение скрининг-тестов по выявлению отклонений по состоянию здоровья, оценка физической подготовленности детей.

В режиме дня больше следует уделять профилактическим упражнениям :

- Гимнастике для глаз
- Дыхательной гимнастике
- Упражнениями по профилактике сколиоза
- Упражнения по профилактике плоскостопия
- Точечный массаж, пальчиковый массаж.
- Закаливающие средства

Работу по физическому воспитанию необходимо проводить в более тесном контакте с семьей. Физкультурные досуги и праздники проводить не реже, чем это прописано в Программе воспитания и обучения.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их

выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Работа с родителями:

- ▲ Совершенствование планов и форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников
- ▲ Консультации воспитателей и специалистов ДОУ для родителей воспитанников, посещающих Учреждение
- ▲ Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников
- ▲ Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях

Работа с детьми:

В физкультурно – оздоровительной работе осуществляется индивидуальный подход, с учётом группы здоровья ребёнка и его состояния. В течение года проводится оперативный контроль за организацией питания, проведением режимных моментов (прогулки, закаливание, утренняя гимнастика, утренний приём). Своевременно выявляются и устраняются недостатки в работе.

Все дети в ДОУ проходят углублённый осмотр врачами-специалистами. Известно, что на уровень заболеваемости детей в ДОУ большое влияние оказывает общий уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья.

В ДОУ традиционно используется комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, формирование физической культуры, которые включают в себя :

- ▲ Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей.
- ▲ Внедрение технологий создания здоровьесберегающей среды:
- ▲ Рациональный режим дня, построенный с учётом возрастных особенностей, физической и умственной работоспособности детей в течение недели.
- ▲ Оптимальный двигательный режим.
- ▲ Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
- ▲ Проектирование физкультурно-игровой среды в здании и на участке с целью оздоровления и всестороннего развития личности ребёнка.

Проведение спортивных соревнований и праздников: «Спортивные старты» «Мама, папа, я — спортивная семья», «День защитников Отечества», совместные досуги с родителями и др.

НОД по физической культуре, включая плавание в бассейне.

Мероприятия по оздоровлению:

- Посещение бассейна в течение года;
- Неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа (лук, чеснок)
- Закаливание.

Закаливание: умывание прохладной водой, полоскание рта прохладной водой, хождение по мокрой солевой дорожке, хождение босиком по ребристым поверхностям, плавание в бассейне, воздушные ванны, контрастные воздушные ванны, воздушные ванны с упражнениями, солнечные ванны.

Таким образом, выстроенная система физкультурно – оздоровительной работы позволяет увидеть общую картину состояния дел по данному направлению, а так же: своевременно выявить и скорректировать уровень развития движений и физических качеств у ребёнка и определить степень его соответствия возрастным нормам, а в соответствии с этим прогнозировать объём методов физического воспитания.

Работа в данном направлении оценена на достаточном уровне, но её следует продолжать, постоянно совершенствовать.

Работа с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями)



Цель: Совершенствовать образовательную деятельность ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника, в том числе и ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование.
2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников (в том числе и детей с ОВЗ) ДОО требованиям ФГОС ДО.
3. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
4. Создание материально технической базы для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ.

Мероприятия

- Обновление нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного пункта (положение, приказы, формы отчетности)
- Сбор данных о детях-инвалидах
- Проведение организационного собрания «Давай познакомимся!» с родителями детей - инвалидов
- Комплексное обследование по методикам специалистов
- Участие в ежегодных состязаниях для детей-инвалидов, праздниках
- Консультации по запросам родителей (в том числе дистанционных)
- Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно-практических конференциях
- Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.
- Создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов
- Приобретение комплекта интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий, для организации занятий с детьми на современном уровне и апробация интерактивных форм работы с семьями.
- Участие в грантовых конкурсах и инновационных площадках.
- Праздник «В кругу друзей».
- Подведение итогов работы консультационного пункта на итоговом педагогическом совете.

**Задачи целевого блока программы «Физическо-профилактическое направление».**

Продолжить реализацию проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, транслирование опыта работы ДОО по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, сайта, совместных мероприятий с родителями несовершеннолетних детей в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями.

Повысить заинтересованность родителей детей по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения посредством досуговой деятельности (в т.ч. спортивной) и платных образовательных услуг.

**□ Критерии эффективности системы оценки работы по направлению:**

- наличие дополнительных источников финансирования,
- оборудование педагогического процесса средствами информатизации,
- обеспечение системы безопасности,
- количество новых автоматизированных рабочих мест,
- количество проведенных ремонтов,
- грамотное ведение закупочной деятельности,
- выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности,
- поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ.

**Периодичность оценки:** по итогам учебного года

**Источник финансирования:** бюджет, внебюджет

## **2.4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Дошкольное детство - пора наиболее оптимального приобщения ребёнка к миру прекрасного. Художественно-эстетическое воспитание направлено на развитие способностей дошкольников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать, приобщаясь тем самым к различным видам художественной деятельности.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является **художественно-эстетическое**. Основная задача приоритетного направления - разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.

Мероприятия:

1. Создание условий по работе с одаренными детьми.
2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности.
3. Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми.
4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми.
5. Организация работы бесплатных кружков различной направленности.
6. Расширение диапазона форм работы с родителями.
7. Конкурсная деятельность.
8. Обновление развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей.

**Критерии эффективности системы оценки работы по направлению:**

- углубленная работа с одаренными детьми,
- наличие системы отбора талантливых детей,
- победители конкурсов,
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
- рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др.,
- разнообразие единого образовательного пространства в ДОО.

**Периодичность оценки:** по итогам учебного года

**Источник финансирования:** бюджет, внебюджет

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогиче строит непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

- Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

- Концерт к дню Победы;

- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

- Проведение «Театральной недели» (март).

- Сезонные выставки детского творчества;

- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

**Цель образовательного процесса в ДООУ** - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, формирования личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

**Основными задачами МДООУ «Новомичуринский детский сад №1» являются:**

1. Осуществление интеллектуального, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития ребёнка в соответствии с реализуемой образовательной программой;
2. Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей, проявлений одаренности в художественно-эстетических видах деятельности.
3. Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности детей
4. Создание модели взаимодействия детского сада и семьи в художественно-эстетическом развитии детей.
5. Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

**Успешная реализация задач обеспечивается соблюдением основных условий:**

1. Сформированности у детей доверительного отношения к взрослым, окружающим их в детском саду;
2. Умения педагога содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает:
  - ▲ Обеспечения чувства защищённости, уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
  - ▲ Формирование у детей уверенности в себе и своих возможностях, развитие самостоятельности, активности, инициативности;
  - ▲ Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.
3. Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

**Результатом всего хода развития и воспитания воспитанников будет:**

- ✓ максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала детей,
- ✓ гармоничное развитие личностных качеств,
- ✓ осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками,

Художественно-эстетическое направление в нашем саду, как основное, направлено на развитие творческих способностей, воображения, фантазии ребенка и проходит через все основные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- в свободной самостоятельной деятельности;
- индивидуальной работе;
- в проведении праздников, развлечений, досугов.

Работа с детьми должна вестись в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- ▲ музыкальное воспитание,
- ▲ художественно-речевая деятельность,
- ▲ изобразительная деятельность
- ▲ театрализованная деятельность

**1.«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»**

В МДОУ имеются в наличии оригиналы предметов декоративно-прикладного искусства, необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: циклы наблюдений, игровые обучающие ситуации, развлечения, викторины, конкурсы.

В детском саду функционируют кружки художественно-эстетического направления. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, консультации на родительских собраниях, анкетирование, семинары-практикумы, вечера встречи с искусством, экскурсии, стали традиционными выставки художественного творчества родителей.

**2. «Развитие ребёнка в музыкальной деятельности»**

Музыкальное воспитание в ДОУ осуществляется посредством пения, слушания музыки, музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, музыкально-дидактических игр. Педагоги формируют у детей певческие умения и навыки; развивают

музыкальный слух, певческий голос, укрепляют и расширяют его диапазон. Осуществляются развитие музыкального восприятия, обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения, развитие художественно-творческих способностей. Учат детей различать свойства музыкальных звуков, музыкальные средства выразительности, музыкальные жанры. Развивают музыкальный слух, чувство ритма и музыкальной памяти. Музыкальный зал полностью оснащен материально-техническими средствами, в группах функционируют музыкальные уголки.

В ДОУ действует кружок по развитию вокальных и танцевальных способностей детей «До-ми-солька» и «Танцульки и плясалки». Воспитанники являются активными участниками развлечений, праздников, постановок, концертов, как в детском саду, так и в общегородских мероприятиях, принимают участие и становятся победителями различных конкурсов, фестивалей.

### **3. «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности»**

В ДОУ имеются хорошие условия для проведения театрально-игровой деятельности. В группах подобран материал для знакомства детей с различными видами кукольных театров – биба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. Имеются маски, элементы костюмов, декорации, ширмы, уголки ряженья, предметы-заместители, аудиозаписи.

В дошкольном учреждении проводятся специальные игры–занятия с детьми по театрализованной деятельности, выразительному движению.

Педагоги поощряют исполнительское творчество детей, предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, организуют выступления детей старших групп перед малышами, знакомят детей с театральной азбукой, приобщают к театральной культуре.

**В целях развития творческого потенциала воспитанников, педагоги широко используют нетрадиционные методы и средства обучения детей. Музыкальные руководители совместно с детьми изготавливали из подручных средств шумовые инструменты, которые используются в работе детского оркестра. У детей развиваются такие навыки как: чувство ритма, чувство ансамбля, качества характера: ответственность, сопереживание друг другу, реализуются потребности в эмоциональном самовыражении.**

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, кружковая работа и др.

В работе с родителями по данному направлению используются такие формы как оформление выставок, стенгазет, совместное творчество (создание семейных выставок, участие в спектаклях, праздниках и развлечениях).

Для реализации интеллектуального воспитания педагогический коллектив детского сада должен постоянно искать новые пути создания условий для развития детей.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, могут отражаться в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков эстетической направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Цель кружковой работы - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

## **2.5. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" большое значение отводится воспитанию у ребёнка-дошкольника семейных нравственных ценностей, моральных устоев гражданина, соблюдению им отечественных традиций и государственных праздников.

Задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

### **Критерии эффективности системы оценки работы по направлению:**

▲ Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

▲ Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

▲ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

▲ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

▲ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

▲ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

^ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

^ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

^ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Важным условием эффективности использования активных методов, решения задач поддержки процессов развития дошкольников является увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности. Педагогу необходимо уметь не только правильно выбирать методы обучения (воспитания), но и обеспечивать соответствующий зоне ближайшего развития ребенка уровень сложности заданий, ситуаций, в которые погружаются дети. **Результативность** освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

**Периодичность оценки:** по итогам учебного года

**Источник финансирования:** бюджет, внебюджет

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. В каждой группе есть мини музей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Познавательно – речевое направление:

- ^ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ^ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.»

Цель работы по данному направлению : создание организационно-педагогических условий формирования , развития познавательной активности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность; создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Организация обучения обеспечивает сочетание интересов детей и педагогов. Дошкольники действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса. Максимум действия при отсутствии созерцательности. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Знания нужны детям и поэтому интересны.

Развитие научного мышления, способности к дальнейшему образованию—приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.

Социальное воспитание детей: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, сотрудничать, оказывать содействие, прикладывать усилия для достижения цели.

Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

В ДОУ активно внедряется игровая инновационная технология «Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера», которая способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Планируется провести обучающие семинары по игровой технологии с педагогами ДОУ.

#### СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (с воспитанниками) :

Познание ведущая деятельность – познавательно-исследовательская, формы: наблюдение, решение проблемной ситуации, опыты, экспериментирования по теме проекта, игра, моделирование, игровые обучающие ситуации

Чтение художественной литературы ведущая деятельность – чтение, формы: чтение, разучивание стихотворений, игры-викторины

Коммуникация ведущая деятельность – коммуникативная, формы: беседа, ситуативный разговор, игровая обучающая ситуация, ситуации-проблемы

Социализация ведущая деятельность – игровая, формы: игры, ситуации-оценки, ситуации-проблемы, познавательно-интеллектуальный досуг

Труд ведущая деятельность – трудовая, формы: мастерская добрых дел, проекты (выпуск газеты, съёмка видеофильма), экскурсии

Безопасность интеграция разных видов деятельности, формы: решение проблемной ситуации

Здоровье интеграция разных видов деятельности, формы: развивающие игры с включением разных форм двигательной активности

Физическая культура ведущая деятельность – двигательная, формы: подвижные игры с правилами, игры-соревнования, подвижные дидактические игры

Формы взаимодействия с семьей и соц.партнерами : консультации, совместный творческий вечер, совместное изготовление продукта деятельности, беседы, экскурсии

Художественное творчество ведущая деятельность – продуктивная, формы: игра-эксперимент, опыты с красками, игровая ситуация, художественно-дидактическая игра, рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, экскурсии .



Музыка ведущая деятельность – музыкально-художественная, формы: музыкальная игра, игра-драматизация, театрализованная игра, развлечение, концерт, театральная постановка, музыкально-двигательные этюды

Режимные моменты : интеграция разных видов деятельности, формы: наблюдения, беседы, игровые ситуации, ситуативные беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации .

## **2.6. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, культуры во взаимоотношениях людей. Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

**Основная цель реализации программы:** обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

### **Задачи программы:**

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы включает следующие направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Основные направления реализации образовательной области:

- ▲ Развитие игровой деятельности.
- ▲ Трудовое воспитание
- ▲ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ▲ Патриотическое воспитание детей

## **Развитие игровой деятельности**

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

### **Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

### **Игровые импровизации и театрализация**

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами».

Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь

песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).

«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

**Игры со светом.** «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с

воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

**Игры с магнитами, стеклом, резиной.** «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие

притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

**Игры с бумагой.** Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры

на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

## **Развитие социальных отношений**

### **Эмоции.**

Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

### **Взаимоотношения и сотрудничество.**

Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательным друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

### **Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

## **Трудовое воспитание**

### **Труд взрослых и рукотворный мир.**

Конкретные профессии и взаимосвязь между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

#### **Самообслуживание и детский труд.**

Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

#### **Обеспечение принципа интеграции в образовательной области «Социально-коммуникативное направление»:**

- Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.
- В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).
- Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление поло-ролевого воспитания.
- Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).
- Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.
- Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и

т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

- Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.
- Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.
- Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

### **Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, театрализованная деятельность, игра, поисково-исследовательская деятельность.

В дошкольном периоде культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Различают следующие виды культурных практик:**

**Свободные практики детской деятельности** - это формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды;

**Практики культурной идентификации ребенка** - это познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

**Практики игрового взаимодействия** - это формирование способности к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

**Коммуникативные практики** — это развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

**Культурные практики формирования поведения и отношения** - это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

**Культурные практики самопознания и саморазвития** - это формирование представлений о себе как носителе субъектного опыта и культурных традиций.

## **Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента.**

### **Цель:**

Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

### **Задачи:**

• Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края, ознакомить с историей Рязанского края, расширение знаний детей о своем родном крае, городе.

• Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.

• Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.

• Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.

• Создать благоприятные условия для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

• Приобщить к истокам национальной культуры народов, населяющих Россию, Рязанскую область.

• Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.

•Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание социально-коммуникативного развития зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):  
игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры),  
коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),  
познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),  
восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями)  
Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

**Организованная образовательная деятельность** с детьми носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

### **3. Степень реализации потребностей родителей.**

Цель : Содействовать улучшению детско-родительских взаимоотношений в семье, используя традиционные и нетрадиционные формы с родителями, семейный досуг.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия , при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста; по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

ДОУ располагает условиями, способствующими реализации потребностей родителей:



- наличие квалифицированных специалистов;
- предоставление комплекса образовательных услуг;
- высокий уровень подготовки к школе;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- высокий уровень комфортности созданной воспитательно-образовательной среды;
- индивидуальный подход к развитию воспитанников.

Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов ДОО позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и обучения дошкольников для жителей микрорайона;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности с воспитанниками.

Для развития общественной составляющей в управлении необходимо, чтобы родители были компетентными и равноправными участниками образовательного процесса. Для этого в ДОО введены инновационные формы работы с семьей:

- совместные конкурсы, выставки, досуги, акции;
- проведение Дней открытых дверей «Давайте познакомимся!» с выступлением заведующей МДОУ, видеорепортажи «Один день в «Сказке», фотопанорама, страничка на сайте МДОУ;
- анкетирование родителей с целью выяснения заинтересованности родителей детей в услугах дошкольного образовательного учреждения; работа «Почты доверия», консультативного пункта; выпуск родительской газеты, разработка памяток и буклетов.

Цель работы - оказание помощи родителям в развитии индивидуальных и творческих способностей детей, раннего выявления интересов ребенка, коррекции психического и физического развития ребенка, оказания помощи детям в адаптационный период. В ДОО уделяется внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей: консультирование родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, по вопросам адаптации и подготовки ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения. Родители воспитанников принимают активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается их дети при первых посещениях ДОО.

Необходимо сохранить высокое качество взаимоотношений с родителями как залог создания единого образовательного пространства ДОО и семьи. Принимая в расчет, что в детский сад поступают дети очень молодых, современных родителей, необходимо искать соответствующие формы взаимодействия с родителями, в том числе информационно-коммуникативные технологии.

#### **Дополнительное направление Программы:**

Совершенствование содержания и технологий раннего развития детей. Снижение сроков адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (консультативная помощь родителям вновь поступающих воспитанников, обобщение и передача успешного опыта работы в данном направлении).

Повышение информированности всех участников образовательного процесса о качестве предоставляемых воспитательно-образовательных услуг и результатах деятельности ДОО во всем их многообразии (повышение качества содержания и публичных отчетов, их проработанности, конкретности).

#### **4. Структура управления ДОО и характеристика системы управления в соответствии с определенными целями и задачами.**

Структура управления МДОУ «Новомичуринский д\с №1» соответствует Закону РФ "Об образовании", осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Органами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, родительский комитет, педагогический совет. Основой управления МДОУ является взаимодействие внутренних структур по принципу демократического управления и самоуправления. Высшим органом самоуправления МДОУ является общее собрание, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители) воспитанников.

Демократизация и гуманизация жизни МДОУ возможны лишь на основе новых принципов управления. Управлять - это значит уметь анализировать состояние дел, наметить цель, пути достижения этой цели, принять управленческое решение. В МДОУ присутствуют следующие функции управленческого цикла:

- педагогический анализ,
- планирование,
- организация,
- контроль,
- регулирование

Основные функции педагогического управления (целеполагание, прогнозирование, планирование, регулирование, анализ) лежат в основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса ДОУ, который реализуется через следующие формы контроля: оперативный, предупредительный, тематический, комплексный.

Управленческий цикл начинается с определения стратегии и постановки задач, которые находят свое отражение в планировании. Цель планирования в образовательном учреждении заключается в выработке действия административного и педагогического коллектива, с одной стороны, и преемственности работы с социально-образовательной инфраструктурой города - с другой, поскольку МДОУ не может быть только образовательным учреждением - это социально-педагогический комплекс.

Для успешной реализации цели и задач планирования заведующая руководствуется принципами научности, оптимальности, комплексности, перспективности, систематического подхода и коллегиальности.

Методы управления, используемые в МДОУ :

- Организационно-педагогические (совещания, собеседования),
- Распорядительные (разъяснение, издание нормативных документов, доведение их содержания до сведения подчиненных),
- Профессионально-методические (изучение, обобщение, распространение передового опыта, различные способы повышения квалификации воспитателей),
- Социально-педагогические.

Необходимо создать долгосрочную программу работы с начинающими педагогами с целью повышения их профессиональной компетенции и успешной интеграции в педагогический коллектив. В связи с обновлением образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО необходимо разработать систему мероприятий для основного состава педагогических кадров ДОУ с целью овладения новыми педагогическими компетенциями.

С целью повышения результативности педагогической работы в дошкольном учреждении проводятся педсоветы, семинары по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу дошкольного учреждения.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации, развития системы поддержки педагогических инициатив, профессионального общения педагогических работников. Среди членов педагогического коллектива имеется интерес к новаторским начинаниям, педагоги первой и высшей квалификационной категории выдвигают конкретные педагогические идеи, адекватные деятельности содержанию обучения в дошкольном учреждении. Педагогов –

новаторов поддерживают большинство коллег и администрация ДОУ, не требуя сиюминутного результата, руководитель оказывает эмоциональную поддержку и содействие по внедрению продуктивных идей и новых технологий обучения и воспитания дошкольников. Стилль взаимоотношений педагогов позволяет утверждать, что в коллективе ДОУ в целом создана благоприятная для работы атмосфера.

**Планируется в деятельности ДОУ использовать следующие формы методической работы с педагогами:**

\* Подготовка педагогических Советов вместе с педагогами ДОУ и участие в них.

Участие центров в подготовке и проведении педагогических советов предполагает проверку выполнения решений предыдущего педсовета, создание предметно-развивающей среды по

теме педсовета и планирование воспитательно-образовательного процесса через взаимопроверку планов. Контроль равных по положению способствует повышению ответственности, развитию творческого потенциала как проверяющего, так и проверяемого. Организация педагогических советов воспитывает у членов центров сознательную внутреннюю дисциплину, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности. совершенствует аналитико-диагностическую компетентность. Заседания педсоветов рекомендуется проводить как в традиционной форме, так и в форме деловых игр. Последние создают эмоциональный настрой, повышают интерес педагогов к обсуждаемой проблеме, обогащают знания, расширяют кругозор, так как для подготовки выступления в соответствии с определенной ролью необходимо изучить и проанализировать много методической литературы, аналитических данных, публикаций в периодической печати.

\* Контроль над жизненно важными аспектами работы ДОУ.

Центры принимают активное участие в проверке планирования взаимодействия с родителями, оформления информационных стендов по направлению своей работы, состояния предметно-развивающей среды.

\* Проведение открытых просмотров занятий и их анализ.

К показу открытых занятий привлекаются как опытные педагоги, так и начинающие. Молодые специалисты могут продемонстрировать свои нестандартные подходы к проведению занятий и других видов педагогической деятельности. Кроме того, должны использоваться такие методы работы, как педагогический час, консультации, анкетирование и тестирование, наставничество, педагогические чтения, коллективные просмотры педагогического процесса, персональные выставки педагогов, семинары-практикумы, а также разработка планов по внедрению нововведений.

Результаты самообразования станут достоянием коллектива, благодаря просмотрам видеозаписей, посещению выставки работ детей и педагога, обобщению опыта творческой работы, нововведениям педагога в работе.

В рамках работы будут планироваться мероприятия, которые стимулируют участие педагогов в муниципальных конкурсах, конференциях. Методические мероприятия будут стимулировать педагогов к профессиональному росту, предоставляя широкое поле для творческой деятельности, формируя высокую ответственность, а значит, и одобрение за хорошо выполненную работу.

Такая организация структуры управления ДОУ создает ситуацию успеха, так как работа осуществляется в коллективе.

**Несмотря на то, что кадровый потенциал дошкольного учреждения характеризуется положительным уровнем образования и квалификации, в современных условиях модернизации образования необходимо совершенствовать условия для профессионального общения и непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов и руководителей. Необходимо развивать конкурсное движение среди педагогов, активно применяющих информационно – коммуникативные технологии, которые способствуют распространению в массовую практику авторского опыта, позволяющего организовать обучение на новом профессиональном уровне, сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта.**

## **Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## **5 Процессуально-технологическая часть**

Миссия ДОУ: ДОУ является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического, оздоровительно-профилактического и познавательно-речевого направлений развития воспитанников.

- ▲ Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов;
- ▲ формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной);
- ▲ удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам;
- ▲ повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОУ.

Для реализации данных направлений в ДОУ имеются квалифицированные педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, работает методическая служба) и оснащенные специализированные помещения.

### **Цель программы развития:**

К 2026 году обеспечить условия для формирования физически здоровой, эстетически и интеллектуально развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, творческими и познавательными способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности. Создать учебно-воспитательную систему реализации познавательного развития детей 3-7 лет.

Из вышеизложенного анализа вытекают следующие направления работы:

**Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.**

Мероприятия:

1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.
2. Разработка бюджета основных направлений Программы развития.
3. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.
4. Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.
5. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.

**Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.**

Мероприятия:

1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

### **Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.**

Мероприятия:

1. Модернизация организационной структуры управления ДООУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.
2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.
3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.
4. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.
5. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДООУ.

### **Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
  - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
  - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДООУ

### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

### **Структура жизнедеятельности МДОУ :**

Детский сад – внешняя среда,  
администрация – общественность,

руководитель – подчиненный,  
педагог – педагог,  
педагог – дети,  
ребенок – ребенок.

Исходя из взаимодействия, к ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги МДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Педагогический коллектив стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги осваивают новые, современные технологии, квалифицированно их интегрируют в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в МДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преимственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.

Мобильность, гибкость. Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальными. Опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

Здоровье дошкольника - это гармония психического, физического и эмоционального состояния ребенка. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги МДОУ в совершенстве овладевают профессиональными знаниями и умениями, опираясь на технологию саморазвития. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением педагогической компетенций в разных формах.

#### **Основными задачами развития выступают:**

1. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных направлений.
2. Повышение эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе.
3. Отслеживание качественных результатов организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, своевременная его корректировка.
4. Совершенствование системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

#### **Описание вероятных рисков**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ⤴ Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
- ⤴ Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).
- ⤴ Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.
- ⤴ Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- ⤴ Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- ⤴ Нестабильность финансирования учреждения.

## **7. План мероприятий по реализации программы развития МДОУ:**

### **7.1. Система управления**

- ⤴ Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ
- ⤴ Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- ⤴ Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- ⤴ Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- ⤴ Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ.
- ⤴ Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- ⤴ Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.
- ⤴ Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями.
- ⤴ Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

### **7.2. Система повышения квалификации**

- ⤴ Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- ⤴ Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;
- ⤴ Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ⤴ Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;

- ▲ Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;
- ▲ Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.
- ▲ Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства
- ▲ Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях
- ▲ Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- ▲ Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

### 7.3. Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- ▲ Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- ▲ Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.
- ▲ Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- ▲ Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.
- ▲ Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- ▲ Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- ▲ Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- ▲ Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОУ.
- ▲ Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- ▲ Выстраивание системы работы с одаренными детьми.
- ▲ Распространение передового педагогического опыта

### 7.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

- ▲ Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности .
- ▲ Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека и др. культурные учреждений города, школа, памятные места города
- ▲ Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- ▲ Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
  - через реализацию творческих проектов;
  - издание авторских семейных работ (книг, энциклопедий, журналов и др.);
  - ведение по группам творческих накопительных альбомов , портфолио и т. п.
- ▲ Систематизация базы родительского всеобуча.
- ▲ Создание банка данных по социальному составу семьи
- ▲ Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.
- ▲ Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- ▲ Ведение рубрики «Родителям» и «Консультативный пункт» на сайте МДОУ для родителей.
- ▲ Консультирование родителей по актуальным вопросам.



## 8. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
  - бюджетных средств
  - внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
  - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
  - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
  - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
  - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
  - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - понимания информационной основы выделения функций управления;
  - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
  - создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
  - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
  - изменения системы стимулирования в детском саду;
  - востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
  - увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта.
  - создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
  - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
  - налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
  - создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
  - ориентация на подготовку кадрового резерва;
  - организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

### Стратегические задачи программы развития МДОУ :

- Создание единого образовательного пространства.
- Модернизация методической службы.
- Освоение проектной культуры.
- Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДОУ.
- Модернизация системы здоровьесбережения.
- Модернизация системы мониторинга. Тактические задачи:
- Создание правового образовательного пространства в ДОУ.
- Создание модели методической работы по приведению компетенции педагогов МДОУ в соответствии с образовательным стандартом педагога.

*При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему*

*мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.*

*Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.*

### **Перспективы развития:**

- ▲ Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования.
- ▲ Программа развития учреждения на период до 2026 г. предусматривает расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения
- ▲ Расширение полномочий государственно-общественных форм управления через стабильное функционирование в ДОУ совета трудового коллектива, Совета педагогов и родительского комитета.
- ▲ Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, самообразование педагогов по направлениям деятельности дошкольного учреждения.
- ▲ Расширение возможностей социального партнерства учреждения.
- ▲ Включение дошкольной образовательной организации в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).
- ▲ Повышение имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечение возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования .
  - ▲ Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам воспитатель-но-образовательной работы и медико-педагого-психологического сопровождения.

### **Итоговый этап :** (май 2026 г.– август 2026 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
6. Прогнозируемый результат Программы развития на 2026 год:

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МДОУ «Новомичуринский детский сад №1».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (СОШ, , детская библиотека, школа искусств, ДДТ, Дворец культуры)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Таким образом, работа коллектива МДООУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.